

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**МУ "Управления образования" исполнительного комитета**  
**Арского муниципального района РТ**  
**МБОУ "Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Хабибуллина М.Р.  
Протокол №1  
от «28» 08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_  
Гарипова Р.К.  
Протокол №1  
от «29» 08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Зарипов Х.Х.  
Приказ №270  
от «31» 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 726247)

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1– 4 классов  
учителей начальных классов

МБОУ «Новокинерская СОШ имени С.З.Габдрахмановой»  
Арского муниципального района РТ

Хабибуллиной Миляуши Руфиковны, Муртазиной Рамли Рафхатовны,  
Файзрахмановой Физии Ахеевны, Хафизовой Гульнары Нургалиевны,  
Сафиной Рании Саубановны

**с. Новый Кинер, 2023 год**

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.
2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.
4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
5. **Пояснительная записка.**
  - 5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
  - 5.2. В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОС НОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.
  - 5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».
  - 5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.
  - 5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.
  - 5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.
  - 5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:
    - обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
    - формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
    - овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
    - формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к

организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 час (1 часа в неделю), во 2 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

## 6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» отводится 22 часа. (1 час в неделю «Родной (татарский) язык»). Продолжительность изучения систематического курса в 1 классе 11 часов.

### 6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

### 6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слово-звуковой разбор слова.

### 6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

### 6.1.4. Чтение.

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

### 6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

### 6.1.6. Орфография и пунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

## 6.2. Систематический курс.

### 6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

### 6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɣ], [к], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### 6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [ɣ], [к], [w].

### 6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

### 6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и ө.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

**7. Содержание обучения во 2 классе.**

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɸ], [к], [ж], [н], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте.

Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

## **8. Содержание обучения в 3 классе.**

8.1. Систематический курс.

8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Деление слов на слоги.

8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.

Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **9. Содержание обучения в 4 классе.**

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного

языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

#### 9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

#### 9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

#### 9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах. Употребление глаголов в речи.

#### 9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

#### 9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

#### 9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

## 10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);  
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;  
воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;  
вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;  
рассказывать о себе, друзьях;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;  
читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;  
владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;  
писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;  
осознавать единство звукового состава слова и его значения;  
определять количество и последовательность звуков в слове;  
различать звуки и буквы: буква как знак звука;  
проводить слого-звуковой разбор слова;  
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;  
читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;  
различать гласные и согласные звуки, гласные - твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;  
правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];  
правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɲ], [h];  
употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;  
определять функции букв е, ё, ю, я;  
определять функции букв, не обозначающих звуки (ь, ь);  
выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;  
произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;  
правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;  
различать слово и предложение;  
использовать на письме разделительный ь и ь;  
составлять предложения из заданных форм слов;  
писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;  
оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;  
понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;  
списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;  
писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более 10 слов;  
определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке;  
распознавать собственные имена существительные;  
различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);  
определять значение слова по тексту;  
определять интонацию предложения;  
определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);  
формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;  
составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;  
рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;  
участвовать в беседе по содержанию текста;  
пересказывать прослушанный текст;  
понимать на слух речь учителя и одноклассников;  
выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;  
списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;  
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;  
писать изложение;  
характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;  
группировать звуки по заданным критериям;  
различать специфичные звуки татарского языка;  
выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря;  
распознавать самостоятельные части речи;  
распознавать имена существительные, определять их роль в речи;  
образовывать множественное число имён существительных;  
употреблять в речи имена существительные во множественном числе;  
выделять имена собственные и нарицательные;  
распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;  
распознавать глаголы, определять их роль в речи;  
соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи  
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;  
строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);  
различать образцы диалогической и монологической речи;  
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;  
владеть нормами татарского речевого этикета.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);  
рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;  
читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;  
находить в тексте нужную информацию;  
списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов;  
писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;  
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;  
называть основные способы словообразования в татарском языке;  
различать в предложении сложные слова;  
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

различать однозначные и многозначные слова;  
наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;  
подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;  
определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении;  
выделять корень слова (простые случаи);  
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;  
характеризовать морфемный состав слова;  
распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;  
изменять имена существительные по числам, падежам;  
определять падеж, в котором употреблено имя существительное;  
распознавать сложные имена существительные;  
образовывать сравнительную степень имён прилагательных;  
различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;  
распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;  
склонять личные местоимения по падежам;  
употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;  
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;  
распознавать однородные подлежащие;  
правильно составлять предложения;  
корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;  
определять последовательность предложений в тексте;  
воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;  
создавать собственный текст по предложенному плану;  
выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;  
составлять описание предмета, картинку, персонажа;  
владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;  
списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;  
применять в речи закон сингармонизма;  
проводить фонетический анализ слова;  
распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;  
определять лексическое значение слова;  
определять словообразующие и формообразующие аффиксы;  
проводить разбор слова по составу;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;  
образовывать степени сравнения прилагательных;  
распознавать указательные и вопросительные местоимения;  
определять значение и употребление в речи числительных;  
распознавать количественные и порядковые числительные;  
распознавать форму повелительного наклонения глагола;  
определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;  
спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;  
определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;  
распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;  
определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;  
использовать образцы татарского речевого этикета;  
понимать содержание прочитанного текста;  
владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

### ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ

#### 1 сыйныф

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатьләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
<b>Раздел 1. «Обучение грамоте» Грамотага өйрәнү чоры- 22</b>					
1.1	Развитие речи	1	1	0	Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека ЦОК
1.3	Графика	4	0	0	Библиотека ЦОК
1.4	Чтение	2	0	0	Библиотека ЦОК
1.5	Письмо	8	0	0	Библиотека ЦОК
1.6	Орфография и пунктуация	3	0	0	Библиотека ЦОК
<b>Раздел 2. Систематический курс – 11</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.2	Фонетика	3	0	0	Библиотека ЦОК
2.3	Графика	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.4	Орфоэпия	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.5	Лексика	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.6	Морфология	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.7	Синтаксис	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.8	Орфография и пунктуация	1	0	0	Библиотека ЦОК
2.9	Развитие речи	1	1	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЬЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		33	2	0	

#### 2 сыйныф

№	Программаның бүлекләре һәм темалары	Сәгатьләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	24	1	0	Библиотека ЦОК
2	Лексика.	10	1	0	Библиотека ЦОК
3	Сүз төзелеше(морфемика)	4	0	0	Библиотека ЦОК
4	Морфология.	10	0	0	Библиотека ЦОК
5	Синтаксис	6	1	0	Библиотека ЦОК
6	Орфография һәм пунктуация.	6	1	0	Библиотека ЦОК
7	Сөйләм үстерү.	8	0	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЬЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		68	4	0	

**3 сыйныф**

№	Программаның бүлеклэре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	14	1	0	Библиотека ЦОК
2	Лексика.	14	1	0	Библиотека ЦОК
3	Сүз төзелеше(морфемика)	9	0	0	Библиотека ЦОК
4	Морфология.	12	0	0	Библиотека ЦОК
5	Синтаксис	7	1	0	Библиотека ЦОК
6	Орфография һәм пунктуация.	5	1	0	Библиотека ЦОК
7	Сөйләм үстерү.	7	0	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЪЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		68	4	0	

**4 сыйныф**

№	Программаның бүлеклэре һәм темалары	Сәгатъләр саны			ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр	
1	Фонетика, орфоэпия, графика.	12	1	0	Библиотека ЦОК
2	Лексика.	6	0	0	Библиотека ЦОК
3	Сүз төзелеше(морфемика)	4	0	0	Библиотека ЦОК
4	Морфология.	29	1	0	Библиотека ЦОК
5	Синтаксис	6	1	0	Библиотека ЦОК
6	Орфография һәм пунктуация.	2	1	0	Библиотека ЦОК
7	Сөйләм үстерү.	9	0	0	Библиотека ЦОК
ПРОГРАММА БУЕНЧА СӘГАТЪЛӘРНЕҢ ГОМУМИ САНЫ		68	4	0	

## Календарь - тематик планлаштыру

### 1 сыйныф

№	Дәрес темасы	Сәгатьләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Понимание слова как единства звучания и значения. Правила гигиены письма. Письмо прямой линии./ Сүзнең яңгыраш һәм мәгънә берәмлеге булуын аңлау. Язганда тиешле гигиена таләпләрен үзләштерү. Туры сызыклар язу. Звуки речи. Рабочая строка. Письмо короткой и длинной прямой линии./ Сөйләм авазлары. Язу юлы. Кыска һәм озын туры сызыклар язу.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Слог как минимальная произносительная единица. Наклонная прямая с закруглением с двух сторон./Ижек. Өстән элмәкле кыска авыш сызыклар. Ике яктан элмәкле авыш туры сызык. Осознание единства звукового состава слова и его значения .Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (e)./Сүзнең аваз составы. Элмәкле ярымовал язу(e).	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Определение количества и последовательности звуков в слове. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.(0, o)./ Сүздәге авазлар санын һәм тәртибен билгеләү. Зур һәм кечкенә оваллар язу (Oo) . Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой прямой линии с половинным овалом (ь)./ Бер яки берничә аваз белән аерыла торган сүзләрне чагыштыру Кечкенә оваллы кыска туры сызык язу(ь)	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Стартовая диагностика	1	1	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Составление звуковых моделей слова. Письмо строчной и заглавной букв А, а./ Сүзнең аваз моделен төзү. Юл а һәм баш А хәрефләрэн язу. Различение гласных и согласных звуков .Письмо строчной и заглавной букв Ә,ә./ Сузык һәм тартык авазларны аеру. Юл ә һәм баш Ә хәрефләрэн язу.	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК
6	Различение гласных -твёрдых и мягких. Письмо строчной и заглавной	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК

	1букв Э, э./ Нечкә һәм калын сузыкларны аеру. Юл э һәм баш Э хәрефләрэн язу. Различен. Письмо строчной и заглавной букв И, и. Ы,ы./ Яңгырау һәм саңгырау тартыкларны аеру. Юл и, ы һәм баш И, Ы хәрефләрэн язу.					
7	Деление слов на слоги. Письмо строчной и заглавной букв У, у,У,ү./ Сүзләрне ижеклэргә бүлү. Юл у,ү һәм баш У,Ү хәрефләрэн язу.	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК
8	Слого-звуковой разбор слова. Письмо строчной и заглавной букв О, о,Ө,ө./ Ижек һәм авазларны аеру. Юл о,ө һәм баш О,Ө хәрефләрэн язу.	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК
9	Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Письмо строчной и заглавной букв Н, н, н/ Хәрефне һәм транскрипция тамгасын аеру. Юл н,н һәм баш Н хәрефләрэн язу. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв Л, л/ Аваз һәм хәрефне аеру: авазны хәреф белән белдерү. Юл л һәм баш Л хәрефләрэн язу.	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК
10	Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Письмо строчной и заглавной букв М, м./ Авазларны сүздәге урынына карап, язуда хәрефләр белән белдерү. Юл м һәм баш М хәрефләрэн язу. Выработка связного и ритмичного написания букв. Письмо строчной и заглавной букв Р, р/ Хәрефләрне кушып язу. Юл р һәм баш Р хәрефләрэн язу.	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК
11	Заглавные и строчные буквы Письмо строчной и заглавной букв Й, й/ Баш һәм юл хәрефләр.Юл й һәм баш Й хәрефләрэн язу. Правильное расположение букв и слов на строке. Письмо строчной и заглавной букв Я, я/ Хәрефләрнең һәм сүзләрнең юлда дәрәс урнашуы. Юл я һәм баш Я хәрефләрэн язу.	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК
12	Основные элементы соединения букв в слове. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю/ Хәрефләрне дәрәс тоташтыру элементлары.Юл ю һәм баш Ю хәрефләрэн язу. Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Письмо строчной и заглавной букв Е, е.Ё, ё/ Таныш тел	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК

	материалына корылган аудиотекстны һәм үзлектән кычкырып укыган текстны аңлау Юл е,ё һәм баш Е,Ё хәрефләрэн язу.					
13	Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Письмо строчной и заглавной букв Д, д./ Текст күчереп язу, төшөп калган сүзне табу. Юл д һәм баш Д хәрефләрэн язу. Письмо строчной и заглавной букв Т, т./ Акырынлап йөгерек язуга күчү. Юл т һәм баш Т хәрефләрэн язу.	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК
14	Письмо строчной и заглавной букв З, з./ Юл з һәм баш З хәрефләрэн язу. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Письмо строчной и заглавной букв С, с./ Һәр сүздәге аваз, ижекне анализлаганнан соң, жөмләне язу. Юл с һәм баш С хәрефләрэн язу	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК
15	Запись слов и предложений по памяти. Письмо строчной и заглавной букв Г, г./ Сүзләр һәм жөмлэләрне хәтердән язу. Юл г һәм баш Г хәрефләрэн язу. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Письмо строчной и заглавной букв К, к./ Юл к һәм баш К хәрефләрэн язу.	1	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК
16	Правильное чтение рукописных предложений. Письмо строчной и заглавной букв В, в./ Юл в һәм баш В хәрефләрэн язу. Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф./ Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Юл ф һәм баш Ф хәрефләрэн язу.	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК
17	Знаки препинания в конце предложения. Письмо строчной и заглавной букв Б, б./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләре. Юл б һәм баш Б хәрефләрэн язу. Письмо строчной и заглавной букв П, п./ Юл п һәм баш П хәрефләрэн язу.	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК
18	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж./ Юл ж һәм баш Ж хәрефләрэн язу. Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш/ Юл ш һәм баш Ш хәрефләрэн язу	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК



19	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж/ Юл ж һәм баш Ж хәрефләрэн язу Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч./ Юл ч һәм баш Ч хәрефләрэн язу	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК
20	Письмо строчной и заглавной букв Х, х. /Юл х һәм баш Х хәрефләрэн язу Письмо строчной и заглавной букв һ, һ./Юл һ һәм баш һ хәрефләрэн язу	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК
21	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ./ Юл щ һәм баш Щ хәрефләрэн язу Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц/ Юл ц һәм баш Ц хәрефләрэн язу	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК
22	Функция букв Ъ и Ь. Разделительный мягкий знак. Переписывание текста на изученное правило/Калынлык (ь) һәм нечкәлек (ь) билгеләрнен кулланылышы. Нечкәлек аеру билгесе. Өйрәнгән кагыйдәгә караган текстны күчереп язу Алфавит, правильное название букв алфавита Оформление предложений в тексте. \Алфавит. Алфавиттагы хәрефләрнен исемен дәрәс әйтү. Текстта жөмләр төзү.	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК
23	Язык как основное средство человеческого общения./ Тел – аралашу чарасы. Речь. Устная речь и письменная речь./ Сөйләм. Телдән сөйләм, язма сөйләм	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК
24	Гласные и согласные звуки татарского языка./ Сузык һәм тартык авазлар Специфичные звуки татарского языка [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h]./ Татар телнен үзенчәлекле авазлары: [ə], [ə], [ʏ], [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ŋ], [h].	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК
25	Твёрдые и мягкие гласные звуки./ Калын һәм нечкә сузык авазлар Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки./ Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Парлы тартык авазлар	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК
26	Звуковое значение букв е, ё, ю,я./ е, ё, ю, я хәрефләре Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность./Татар алфавитында хәрефләр эзлеклелеге.	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК
27	Интонация. Ударение. / Интонация. Басым. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог./ Ижек. Сүздә ижек саны. Басымлы ижек.	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК
28	Звук и буква. Различение звуков и букв./ Аваз һәм хәрефләрне аеру. Правописание специфичных согласных звуков [ɸ], [k], [w]./ Татар	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК

	теленеч үзенчәлекле авазлары [Ғ], [к], [w].					
29	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. / Татар әдәби теленең әйтелеш нормалары. Слово как единица языка. / Тел берәмлеге буларак сүз.	1	1	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК
30	Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»)/ Кем?, Нишли? сорагына җавап биргән сүзнең жөмләдәге урыны Слова, отвечающие на вопросы «нинди?» («какой?»)/ Нинди? сорагына җавап биргән сүзнең жөмләдәге урыны Слова, отвечающие на вопросы «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке./ Нишли? сорагына җавап биргән сүзнең жөмләдәге урыны	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК
31	Предложение как единица языка (ознакомление). Текст./ Жөмлә. Текст. Перенос слов из строки в строку/ Сүзне юлдан-юлга күчерү Правописание слов с гласными о и ө/ О һәм ө сузыклары Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. / Жөмлә ахырында тыныш билгеләре: нокта, сорау һәм өндәү билгеләре	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК
32	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК
33	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий./ Сюжетлы рәсемнәр, үзеңнең уеннарың, күзәтүләрең буенча хикәяләү характерындагы зур булмаган текстлар төзү.	1	0	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК

## 2 сыйныф

№	Дәрес темасы	Сәгатъләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Аваз һәм хәрөф.	1	0	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Калын һәм нечкә сузыклар.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
3	о], [ы], [э] сузыклары.	1	0	0	09.09.2023	Библиотека ЦОК
4	Калын һәм нечкә әйтөлешле сүзләр.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Калын һәм нечкә әйтөлешле сүзләргә кушымчалар ялгау.	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК
6	Татар телендә [а], [о], [ы] авазлары.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
7	а], [о], [ы], [ө] авазлары.	1	0	0	23.09.2023	Библиотека ЦОК
8	[а], [о], [ы], [ө] авазлары булган сүзләргә дәрес язу.	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
9	-кай/-кәй кушымчасының мәгънәсе	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК
10	Текст турында төшенчә.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК
11	«Кадерле бүләк» тексты белән эш	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК
12	Тартык авазлар.	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК
13	Татар телендә үзенчәлекле авазлары [w], [ɸ], [k]	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК
14	[w], [ɸ], [k] авазлары булган сүзләргә дәрес язу .	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК
15	Контроль диктант.	1	1	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК
16	Татар телендә [v] авазының кулланылу үзенчәлекләре.	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК
17	[k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК
18	[k], [ɸ], [k], [ɣ] авазларының кулланылу үзенчәлекләрен үзләштерүгә күнегүләр.	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК
19	Татар телендә үзенчәлекле авазлары [j], [ɲ], [h].	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК
20	Ж,ң,һ хәрөфләре булган сүзләргә дәрес уку һәм язу.	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК
21	“Әтәч һәм бөркет “ әкиятен өстендә эш.	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК
22	Борын авазлары [m], [n], [ɲ]	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК
23	М,н,ң хәрөфе булган сүзләргә дәрес язу.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК
24	Уен-дәрес «Дустым янына барам»	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК
25	Татар алфавиты. Сүзлекләр	1	0	0	06.12.2023	Библиотека

						ЦОК
26	Сүзлекләрнең төрлөрө	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК
27	Кабатлау.	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК
28	Сүз һәм аның лексик мәгънәсе	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК
29	Контроль диктант	1	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК
30	Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү.	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК
31	Синоним сүзләр.	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК
32	Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану	1	0	0	30.12.2023	Библиотека ЦОК
33	Синоним сүзләрне дөрес табуга күнегүләр.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК
34	Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы.	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК
35	Антоним сүзләр	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК
36	Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы.	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК
37	-лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК
38	Текст белән эш	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК
39	Сүзлек диктанты. Кабатлау.	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК
40	Бирелгән үрнәктән жөмлөләрне күчереп язу.	1	0	0	03.02.2024	Библиотека ЦОК
41	Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК
42	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК
43	Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү.	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК
44	Сүзләрне төркемләү күнекмәләре.	1	0	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК
45	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө турында төшенчә.	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК
46	Сүз. Сүзтезмә. Жөмлө темасын ныгытуга күнегүләр.	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК
47	Исем сүз төркеме	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК
48	Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК
49	Баш хәрәфтән языла торган сүзләр.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК
50	Ялгызлык исемнәр.	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК
51	Контроль диктант.	1	1	0	13.03.2024	Библиотека

						ЦОК
52	Исемнәрнең күплек санда килүе	1	0	0	16.03.2024	Библиотека ЦОК
53	Сыйфат сүз төркеме.	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК
54	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК
55	Изложение.	1	0	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК
56	Фигыль сүз төркеме.	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
57	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК
58	-ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
59	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК
60	Жөмлэдә фигыльнең урыны	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК
61	Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК
62	Жөмлә ахырында тыныш билгеләре	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК
63	Интонация	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК
64	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК
65	Жөмлөләр белән эшләү: бирелгән сүzlәрдән жөмлөләр төзү	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
66	Күчереп язу.	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК
67	«Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексти белән эш	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК
68	2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1	0	0	25.05.2024	Библиотека ЦОК
		68	4	0		

3 класс

№	Дәрес темасы	Сәгатъләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эшләр	Практик эшләр		
1	Аваз белән хәрефнең аермасы. Алфавит	1	0	0	02.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Аваз белән хәрефнең аермасы. Үзенчәлекле хәрефләр	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Сүзлек белән эшләр	1	0	0	09.09.2023	Библиотека ЦОК
4	ь һәм ь хәрефләре	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
5	ь һәм ь хәрефләре кәргән сүзләргә юлдан-юлга күчү	1	0	0	16.09.2023	Библиотека ЦОК
6	Текст белән эш	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
7	Ижек. Сүзләргә ижеккәргә бүлү	1	0	0	23.09.2023	Библиотека ЦОК
8	Сүзләргә юлдан-юлга ижеккәргә күчү	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
9	Сүзләргә юлдан-юлга ижеккәргә күчү ныгыту	1	0	0	30.09.2023	Библиотека ЦОК
10	Сүзлек диктанты	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК
11	Сүз басымы	1	0	0	07.10.2023	Библиотека ЦОК
12	Бер ижеккә сүзләрдә басым	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК
13	Сүзләргә кушып, сызыкча аша һәм аерым яз	1	0	0	14.10.2023	Библиотека ЦОК
14	Диктант	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК
15	Кызыл юл	1	1	0	21.10.2023	Библиотека ЦОК
16	Кызыл юл.Ныгыту	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК
17	Сүз. Сүзгә лексик мәгънәсе	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК
18	Татар телендә берничә мәгънә белдерә торган сүзләр	1	0	0	11.11.2023	Библиотека ЦОК
19	Синонимнар. Антонимнар	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК
20	Синонимнар һәм антонимнарны сөйләмдә куллану	1	0	0	18.11.2023	Библиотека ЦОК
21	Аваздаш сүзләр	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК
22	Язылышлары белән генә аерыла торган омоним сүзләр	1	0	0	25.11.2023	Библиотека ЦОК
23	Текст белән эш	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК
24	Ижади дәрес .Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	1	0	0	02.12.2023	Библиотека ЦОК

25	Бер мэгънәле һәм күп мэгънәле сүзләр	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК
26	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1	0	0	09.12.2023	Библиотека ЦОК
27	-чы/-че кушымчасы ярдәмендә яңа сүзләр ясалу	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК
28	Туры һәм күчерелмә мэгънәле сүзләр	1	0	0	16.12.2023	Библиотека ЦОК
29	Диктант	1	1	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК
30	Лексика	1	0	0	23.12.2023	Библиотека ЦОК
31	Изложение	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК
32	Кабатлау	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК
33	Сүз төзелеше	1	0	0	13.01.2024	Библиотека ЦОК
34	Татар телендә сүзләргә кушымчалар ялгау үзенчәлекләре	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК
35	Тамырдаш сүзләр	1	0	0	20.01.2024	Библиотека ЦОК
36	Кушымчаларның төрләре	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК
37	Сүз ясагыч кушымчалар	1	0	0	27.01.2024	Библиотека ЦОК
38	Сүзнең лексик мэгънәсен һәм формасын үзгәртә торган кушымчалар	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК
39	Кабатлау	1	0	0	03.02.2024	Библиотека ЦОК
40	Кушма сүзләр	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК
41	Алынма сүзләр	1	0	0	10.02.2024	Библиотека ЦОК
42	Исемнәрнең килеш белән төрләнүе	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК
43	Жанлы предметлар	1	0	0	17.02.2024	Библиотека ЦОК
44	Текст белән эш	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК
45	Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының жөмләдәге роле	1	0	0	24.02.2024	Библиотека ЦОК
46	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнүе	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК
47	Фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	0	02.03.2024	Библиотека ЦОК
48	Кереш сүзләр	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК
49	Фигыльнең күплек санда зат-сан белән төрләнүе	1	0	0	09.03.2024	Библиотека ЦОК
50	3 зат берлек сандагы	1	0	0	13.03.2024	Библиотека

	фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы					ЦОК
51	3 зат берлек сандагы фигыльләрнең күплек сандагы исемнәр белән кулланылуы	1	0	0	16.03.2024	Библиотека ЦОК
52	Диктант	1	1	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК
53	Сыйфат сүз төркеме	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК
54	Сыйфат сүз төркеме	1	0	0	06.04.2024	Библиотека ЦОК
55	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
56	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе Текст белән эш	1	0	0	13.04.2024	Библиотека ЦОК
57	Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
58	Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	20.04.2024	Библиотека ЦОК
59	Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК
60	Картина белән эш Татар телендә хәбәрнең жөмлэдәге урыны	1	0	0	27.04.2024	Библиотека ЦОК
61	Жөмлә төзелеше. Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	01.05.2024	Библиотека ЦОК
62	Тиндәш ияләр	1	0	0	04.05.2024	Библиотека ЦОК
63	Тиндәш ияләр	1	0	0	8.05.2024	Библиотека ЦОК
64	Кабатлау	1	0	0	11.05.2024	Библиотека ЦОК
65	Йомгаклау эше (арадаш аттестация)	1	1	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
66	Изложение	1	0	0	18.05.2024	Библиотека ЦОК
67	Кабатлау	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК
68	Гомуми кабатлау	1	0	0	25.05.2023	Библиотека ЦОК
		68	4	0		



### 4сыйныф

№	Дәрес темасы	Сәгатъләр саны			Дата	ЭЦОР
		Барысы	Контроль эш	Практик эш		
1	1–3 нче сыйныфларда өйрәнгәннәрне кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр.	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК
2	Сүз төркемнәрен кабатлау.	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК
3	Татар теленең үзенчәлекле авазлары	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК
4	о-ө, ы-э авазлары.	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК
5	Язуда е хәрефе белән белдерелә торган авазлар	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК
6	Аңлатмалы диктант.	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК
7	Сингармонизм законы	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК
8	Сингармонизмның төрләре. Рәт гармониясе, ирен гармониясе	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК
9	Сочинение	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК
10	Текст белән эш	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК
11	Басым һәм аның төрләре.	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК
12	Басым сүзнең соңгы ижегенә төшми торган очраklar	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК
13	Логик басым	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК
14	Контроль диктант	1	1	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК
15	Транскрипция	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК
16	Сүзгә фонетик анализ ясау	1	0	0	25.10.2023	Библиотека ЦОК
17	Алынма сүзләр һәм аларның язылышы. Татар теленең үз сүзләре	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК
18	Татар телендә гарәп-фарсы алынмалары	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК
19	Изложение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК
20	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК
21	Сөйләмдә антонимнар, синонимнарны куллану	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК

22	Омонимнар	1	0	0	22.11.2023	Библиотека ЦОК
23	Татар теленең аңлатмалы сүзлеге .	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК
24	Сүз төзелеше.	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК
25	Сүз ясагыч кушымчалар, форма ясагыч кушымчалар	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК
25	Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК
26	Текст белән эш. Кабатлау	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК
27	Кыш бабайга хат язу	1	0	0	13.12.2023	Библиотека ЦОК
28	Контроль диктант	1	1	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК
29	Сүз төркемнәре	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК
30	-лык/-лек кушымчасы ярдәмендә исем сүз төркеме ясалу	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК
31	Исем сүз төркеме	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК
32	Исемнәрне берлек һәм күплек санда куллану	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК
33	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК
34	Ялгызлык исемнәрне күплек санда куллану	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК
35	Исемнәрнен килеш белән төрләнеше	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК
36	Сыйфат сүз төркеме.	1	0	0	23.01.2024	Библиотека ЦОК
37	Сыйфат дәрәжэләре	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК
38	Синоним сыйфатлар. Антоним сыйфатлар	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК
39	Текст белән эш	1	0	0	31.01.2024	Библиотека ЦОК
40	Алмашлык Зат алмашлыклары	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК
41	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК
42	Күрсәтү һәм сорау алмашлыклары	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК
43	Алмашлыкларның сөйләмдә кулланылуы	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК
44	Сочинение	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК
45	Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК

46	Микъдар һәм тәртип саннары	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК
47	Саннарның килеш белән төрләнеше	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК
48	Изложение	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК
49	Фигыль сүз төркеме.	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК
50	Боерык фигыль	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК
51	Фигыльнең нигезе	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК
52	Контроль диктант	1	1	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК
53	Текст белән эшләү. Кабатлау	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК
54	Хәзерге заман хикәя фигыль	1	0	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК
55	Хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК
56	Үткән заман хикәя фигыль	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК
57	Фигыльнең билгесез үткән заман формасы	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК
58	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК
59	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	0	0	17.04.2024	Библиотека ЦОК
60	Фигыльнең киләчәк заман формасы. Фигыльнең сөйләмдә кулланылышы	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК
61	Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК
62	Вақытны белдерә торган сүзләр	1	0	0	30.04.2024	Библиотека ЦОК
63	Жөмләнең баш кисәкләре	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК
64	Ия белән хәбәр	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК
65	Йомгаклау эше (арадаш аттестация).	1	1	0	14.05.2024	Библиотека ЦОК
66	Жөмләнең иярчен кисәкләре белән таныштыру	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК
67	Жөмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК
68	Гомуми кабатлау.Йомгаклау.	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК
		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Туган тел (татар теле). Әлифба. 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / М.М. Шәкүрова, Л.М.Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов; [рәссамы Л.С. Золондинова]. – Казан : Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. – 128 б.
2. Туган тел (татар теле). 1 сыйныф: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 151 б.
3. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.
4. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
5. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 104 б.
6. Туган тел (татар теле). 3 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.
7. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 88 б.
8. Туган тел (татар теле). 4 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). /М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Андрей Шляпкин]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.